

Studiehandledning

Idrott 2/A

15hp

HT 2019 v 34 – 43

Kurskod 971G14 (Grundlärare i fritidshem)

Kurskod 973A02 (Grundlärare i årskurs 4-6)

Kurskod 923G16 (fristående Idrott & hälsa A)

Estetiska enheten, EST
Institutionen för kultur och Kommunikation, IKK
Linköpings Universitet

INNEHÅLL

FÖRORD	3
ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA	4
KURSENS INNEHÅLL	4
KURSENS ORGANISATION	4
KURSUTVÄRDERING	4
LOKALER	5
LISAM	5
KURSUPPGIFTER	5
LÄRANDEMÅL	6
BETYG OCH BEDÖMNING	6
UPPGIFT POR 4: PORTFOLIO	7
DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS FRIIDROTT	9
UPPGIFT PRE 6: FRILUFTSLIV OCH UTEVISTELSE	10
UPPGIFT PRE 7: EXAMINATION I ATT ORIENTERA	12
UPPGIFT SRE 3: TENTAMEN TRÄNINGSLÄRA	13
UPPGIFT RAP 3: EMPIRISK STUDIE - HÄLSOPROJEKT	14
ANGÅENDE FUSK	16
LITTERATURLISTA	17

FÖRORD

Vi vill hälsa dig varmt välkommen till kursen **Idrott 2** som är en ämneskurs inom grundlärarprogrammet på Linköpings universitet samt **Idrott & Hälsa A** som är motsvarande fristående kurs. Vi kommer förhoppningsvis att tillsammans göra detta till en mycket bra kurs som du som student kommer att känna att du har stor nytta av i din framtida roll som lärare.

Innehållet i denna studieanvisning har utarbetats av kursansvarig och undervisande lärare. Syftet med studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **LISAM** att fungera som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

Lycka till med studierna!

Kursansvarig:

Tove Johansson

Undervisande lärare:

Tove Johansson

Therese Lundqvist Jones

Fredrik Wandus

Björn Bergman

tove.johansson@liu.se

therese.lundqvist.jones@liu.se

Administratör:

Carina Skoog

carina.skoog@liu.se

Studievägledare:

Jennie Wallin

jennie.wallin@liu.se

ÄMNET IDROTT OCH HÄLSA

I kursen kommer du som student att ha grundskolans styrdokument som utgångspunkt för att problematisera vad du bör lära dig inför din roll som lärare i ämnet idrott och hälsa. Samtidigt är det viktigt att bearbeta kurslitteraturen, kursinnehållet och aktuell forskning inom området för att lyckas med dina uppgifter och mål i kursen. Kursen kommer inte att kunna utbilda dig till en fullt komplett lärare där du får full förtrogenhet i ämnets alla delar, men du kommer att utbilda dig i flera av de delar som en lärare i idrott och hälsa arbetar med och det är du själv som sätter ribban för hur mycket du ska få med dig. Vi kan endast garantera en grundnivå, resten står du själv för. Det gäller att pröva, öva, problematisera, reflektera, diskutera, analysera, pröva igen, öva mer etc....

KURSENS INNEHÅLL

Genom att studera ämnesområdet hälsa och livsstil utmanas du som student att undersöka vad som skapar förutsättningar för en livslång hälsa och hur detta kan ta sig uttryck i arbetet med elever. Speciellt fokus riktas åt åldersanpassad träningslära och ett salutogent förhållningssätt. Barns olika förutsättningar utifrån till exempel etnicitets- och genusaspekter bearbetas och reflekteras utifrån olika perspektiv relaterat till ämnet idrott och hälsa. Hållbar utveckling i relation till ämnet idrott och hälsa diskuteras och praktiseras.

Du utmanas i att genomföra och anpassa friluftsliv och utevistelse till olika förhållanden och miljöer i syfte att skapa positiva upplevelser och lärsituationer i naturen. I samband med detta problematiseras värdet av ett aktivt friluftsliv.

Under kursen ska du utveckla och tillgodogöra dig fungerande redskap för utvärdering och bedömning i ämnet idrott och hälsa. Styrdokumentet för idrott och hälsa studeras och då främst med syfte att kunna tolka mål och att utveckla förutsättningar för god dokumentation. Det egna ledarskapet problematiseras i både teori och praktik. Ämnesmetodik för idrott och hälsa sätts i fokus och du övar upp din förmåga att kritiskt förhålla dig till ämnesinnehåll och metodval.

Träningslära, friluftsliv, orientering, bollspel och friidrott ägnas speciell uppmärksamhet i den här delkursen. Du kommer under kursens slutskede att genomföra i ett mindre projektarbete inom ett ämnesområde som knyter an till kursens innehåll.

KURSENS ORGANISATION

Kursen läses som en helhet där studenten bearbetar och sammanställer reflektionsuppgifter i en portfolio, vilken också utgör underlag för examination. Studentgruppen kommer att delas in i mindre arbetsgrupper med 4-6 studenter per grupp. Under kursens gång förväntas studenterna på självstudietid, utöver arbetet med de teoretiska momenten, öva på de praktiska momenten. Studenterna i kursen har tillgång till Campushallens A-sal och kan boka denna alla tider den inte är bokad för andra aktiviteter.

KURSUTVÄRDERING

Utvärderingen av kursen kommer bland annat att ske via digitalt formulär i LiU:s internetbaserade kursvärderingssystem Evaluate. Kursutvärderingen kommer automatiskt att skickas ut till alla studenter som är registrerade på kursen första vardagen efter kursens slut. Studenterna får även under kursen gång möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras.

LOKALER

Undervisning sker på Campus Valla i Linköping. Vi kommer främst att förlägga undervisningen i Campushallens A-sal samt i Key-husets lärosalar.

LISAM

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student dagligen håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam. Detta är till exempel den enda kanal som ansvariga lärare använder för kursinfo och akuta ärenden som lokalbyten eller andra schemaförändringar.

KURSUPPGIFTER

Nedan följer en översikt av de uppgifter som ingår i kursen:

• Portfolio	POR 4	6hp	U, G, VG
• Rörelseanalys	PRE 5	1hp	U, G
• Friluftsliv och utevistelse	PRE 6	2hp	U, G
• Examination i att orientera	PRE 7	1hp	U, G
• Tentamen träningslära	SRE 3	2hp	U, G
• Empirisk studie hälsa	RAP 3	3hp	U, G, VG

På kommande sidor förtydligas varje uppgift separat. OBS mindre justeringar kan ske inför kursstart och mer detaljerad info ges under kursens gång.

LÄRANDEMÅL

Lärandemål för *Idrott 2 lärare fritidshem* samt *Idrott och Hälsa A*,
samma mål gäller för *Idrott 2 lärare 4-6* men där gäller även med de blåa tilläggen.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. kritiskt förhålla sig till och resonera kring begreppet hälsa samt, med stöd i aktuell forskning, visa på hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas
2. planera, genomföra och utvärdera undervisningsmoment för år F-6 inom de delar av idrottsämnet som kursen behandlar, [samt argumentera för sina val](#)
3. praktiskt själv förevisa grundläggande övningar i de idrottsmoment som ingår
4. hantera och anpassa ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
5. hantera säkerhetsaspekter inom de områden kursen behandlar
6. visa förmåga att ge och ta konstruktiv kritik samt visa på förmåga att utvecklas vidare och anta nya utmaningar
7. beskriva, förklara och tillämpa delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6 samt ge exempel på hur dessa kan dokumenteras och bedömas
8. välja och använda lämpliga IKT-hjälpmedel för undervisning och dokumentation och analys av elevers arbeten och insatser
9. genomföra en mindre empirisk studie, där studenten [självständigt](#) även undersöker, jämför och granskar aktuell forskning och litteratur inom området samt motiverar metodval
10. uppvisa ett vetenskapligt [och kritiskt](#) förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer och kritiskt kunna granska eget och andras arbeten

BETYG OCH BEDÖMNING

Kursen bedöms och betygssätts som en helhet bestående av 15 hp. Samtliga delmoment måste vara godkända för att slutbetyg ska kunna sättas. För att kunna få väl godkänt i slutbetyg måste både POR4 och RAP3 vara väl godkända. Du som student bör ha betygskriterierna för respektive uppgift i åtanke när du genomför kursuppgifterna.

UPPGIFT POR 4: PORTFOLIO

(6 hp, U-VG)

Lärandemål: 1, 2, 4, 7, 8, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

På Lisam finns en *Portfoliomall* – den innehåller reflektionsfrågor för varje lektionspass i kursen. På vissa lektionspass kommer vi inte ägna reflektionsfrågan någon större uppmärksamhet utan där är det helt ert eget ansvar att innan, under och efter passet fundera kring frågan (och gärna skriva ner dina funderingar så att du kommer ihåg dem). På vissa lektionspass (ni får inte veta vilka i förväg) kommer tid avsättas för att reflektera kring den aktuella frågan under själva passet... Detta sker på olika sätt; i stor grupp, i liten grupp, parvis och enskilt. Du ansvarar alltid för att:

- Läs angiven litteratur och fundera över det du läst innan passet!
- Skriftligt summera reflektioner som sker under passet:
 - Ta ett foto på den handskrivna reflektionen som du sedan efter passet infogar i din digitala portfolio (vill du i efterhand fylla på dina reflektioner kring den aktuella frågan så gör du det i din digitala portfolio).
 - Lämna in den handskrivna reflektionen till läraren som har passet, glöm inte att skriva namn innan du lämnar in.

Alla inlämnade reflektioner utgör bedömningsunderlag för godkänt och portfolions sista fråga utgör bedömningsunderlag för väl godkänt på uppgiften. Där ska du använda det du lärt genom litteraturen, kursens lektionspass och dina tidigare reflektioner. Gå alltså igenom dina svar från alla reflektionsfrågor och summera dina lärdomar.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten för bitvis kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten påvisar grundläggande delar av hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas, med stöd i aktuell forskning
- studenten utvärderar sina planerade och genomförda undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten argumenterar i utvärderingen för och emot sin planering och genomförande av undervisningsmoment i friluftsliv och utevistelse, utifrån kurslitteratur och styrdokument
- studenten anpassar bitvis ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten beskriver delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten förklarar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten ger översiktliga exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas
- studenten väljer lämpliga IKT-hjälpmiddel för undervisning
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Betygskriterier för väl godkänt:

- studenten för systematiskt kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten anpassar merparten av ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten ger detaljerade exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas
- studenten uppvisar systematiskt ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

- studenten uppvisar systematiskt ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Portfolion lämnas in på Lisam senast sön v.43.

Bedömande lärare: Tove Johansson.

Vid frånvaro:

Du besvarar portfoliofrågorna som är knutna till passet som du missar. Reflektionen skrivs i ett Word-dokument med teckensnitt Calibri, storlek 11, radavstånd 1,15 (detta är förinställt i portfoliomallen). Antal sidor du ska skriva står angivet för respektive per fråga. Maila in reflektionen till den lärare som haft passet (se schemat) senast 2 veckor efter kursträffen! Reflektionen ska såklart även sparas i din digitala portfolio.

DELUPPGIFT PRE 5: RÖRELSEANALYS FRIIDROTT

(1 hp, U-G)

Lärandemål: 3, 8.

Uppgiftsbeskrivning:

Under passet Friidrott 3 - rörelseanalys kommer vi att arbeta med rörelseanalys i några utvalda friidrottsgrenar. Ipads med programmet *Coachers Eye* kommer att användas som hjälpmedel för rörelseanalysen. I mindre grupper ska ni:

1. Sätta er in i "det perfekta utförandet" för exempelvis ett höjdhopp.
2. Träna på att utföra rörelsen.
3. Filma varandras utföranden.
4. Titta på filmen i slowmotion och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
5. Öva mer.
6. Filma igen och ge varandra förslag på utveckling:
 - a. Analysera
 - b. Korrigera/Förbättra
7. Öva mer osv...
8. Gå vidare till nästa övning och upprepa proceduren.

Exempel på övningar som kan analyseras:

- Löpteknik, längdhopp, höjdhopp, kast med liten boll, kulstöt

Praktisk examination i samband med passet Friidrott 3 - rörelseanalys tisdag v.36.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i friidrott på ett korrekt sätt
- studenten använder lämpliga IKT-hjälpmedel, i det här fallet Coach's eye, för dokumentation och analys av rörelse kvalitet i friidrottsövningar

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones.

Vid frånvaro:

Lämna in en film där du utför och analyserar minst två av de föreslagna friidrottsövningarna ovan. På filmen eller i ett bifogat dokument ska det framgå: vad som kännetecknar "det perfekta utförandet", vad du ser i din analys och vilka korrigeringar/förslag på förbättringar du föreslår. Filmen + dokumentation skickas in till bedömande lärare.

UPPGIFT PRE 6: FRILUFTSLIV OCH UTEVISTELSE

(2 hp, U-G)

Lärandemål: 2, 5, 6, 7, 10

Uppgiftsbeskrivning:

Varje studiegrupp ska planera en lektion (ca 60 min) inom friluftsliv och utevistelse. Lektionen ska utgå ifrån kursplanen för idrott och hälsa och det centrala innehållet av friluftsliv och utevistelse (ni får gärna ge exempel på ämnesintegrering om ni önskar). Elevens lärande och upplevelse av friluftsliv och utevistelse ska stå i centrum för planering och genomförande. Lektionen planeras i detalj och redovisas fredag v.37 med övriga studenter som "elever". Som stöd i planeringen får ni tillgång till kartor över det område där undervisningen kommer att ske och ni kommer att behöva välja specifik plats inom området för era aktiviteter, samt besöka platsen och göra riskanalys innan.

I den skriftliga planeringen ska det tydligt framgå:

- Vilken årskurs ni riktar er mot (välj mellan åk 1–6).
- Målbeskrivning – vad ska eleverna lära sig och hur? Koppla till kursplan och kurslitteratur.
- Val av plats (markera på kartan och infoga bild) och platsens betydelse för ert syfte.
- Aktivitetsbeskrivning - beskriv så att någon utomstående kan förstå och använda planeringen.
- Arbetsfördelning i studiegruppen - hur tänker ni kring fördelning av uppgifter, ansvar, ledarskap?
- Riskanalys.
- Material som behövs – OBS om ni behöver låna material från Liu:s förråd så ska det tydligt framgå vilket material ni vill låna i planeringen.
- Dokumentation och bedömning – hur ska ni dokumentera och bedöma elevernas kunskaper i arbetsområdet?

Planeringen mailas till therese.lundqvist.jones@liu.se senast onsdag v.37. När planeringen är godkänd (meddelas via mail) så ska den läggas upp på Lisam på Samarbetsytan.

Fredag v.37 har ni sedan i uppgift genomföra och leda en utvald del (ca 30min) från någon av era planeringar med övriga kursdeltagare som "elever". Det är viktigt att ni tänker igenom hur ni vill vara som ledare och hur ni ska göra för att förmedla det. Vid genomförandet av er lektion förväntas ni visa bra ledarskap, vilket innebär att ni är väl förberedda, har tänkt igenom vad som ska presenteras och hur det ska ske samt visar engagemang för uppgiften och deltagarna. Tänk också på hur ni kan använda och värna om miljön där ni bedriver aktiviteten. Ni ansvarar själva för att ta med och återställa eventuellt material som behövs. Slutligen är det viktigt att ni i ledarskapet tar hänsyn till de säkerhetsaspekter som synliggjort i er riskanalys.

Efter genomförandet kommer ni att få feedback på ert ledarskap av en annan studiegrupp. Ni har sedan i uppgift att observera en annan studiegrupp och ge feedback på deras ledarskap. Mer information om detta under kursen.

Ni ska efteråt utvärdera er egen studiegrupps planering, genomförande, den feedback ni fick och era upplevelser från dagen som helhet. Vad gick bra och varför? Vad gick mindre bra och hur skulle ni kunna göra det annorlunda? Vad behöver du, utifrån din feedback och dina upplevelser, tänka på inför nästa gång du bedriver friluftsliv och utevistelse med elever? Obs gör ett gemensamt utvärderingsdokument där ni dels har en rubrik för gruppens utvärdering (diskuteras och skriv

tillsammans) och där ni dels har en rubrik per person i gruppen som skrivs (och bedöms) individuellt.
Lämna in er utvärdering i er gruppmap på Lisam i *Samarbetsytan* senast måndag v.38.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten planerar undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten genomför sina planerade undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- studenten utvärderar sina planerade och genomförda undervisningsmoment för år 1-6 inom friluftsliv och utevistelse
- [studenten argumenterar i utvärderingen för och emot sin planering och genomförande av undervisningsmoment i friluftsliv och utevistelse, utifrån kurslitteratur och styrdokument](#)
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom friluftsliv och utevistelse
- studenten visar god förmåga att ge och ta konstruktiv kritik
- studenten visar förmåga att utvecklas vidare och bitvis anta nya utmaningar
- studenten beskriver delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten förklarar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten tillämpar delar av kursplanen för idrott och hälsa år 1-6
- studenten ger översiktliga exempel på hur kursplanen kan dokumenteras och bedömas

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones & Tove Johansson.

UPPGIFT PRE 7: EXAMINATION I ATT ORIENTERA

(1 hp, U-G)

Lärandemål: 3, 4, 5.

Uppgiftsbeskrivning:

Du kommer att examineras praktiskt, muntligt och skriftligt. Examinationen baseras på de färdigheter som tränats under kursen samt Whelins (2015) bok *Orientera i skolan*.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i att orientera på ett korrekt sätt, vilket i uppgiften innebär att:
 - använda sig av skala samt kunna tyda kartans färger, tecken och höjder
 - passa kartan med hjälp av terräng och kompass
 - behärska kartläsning mot tydlig ledstång
 - behärska kartläsning mot kontrollpunkt
- studenten hanterar ämnesinnehållet genom att förklara och instruera innehållet korrekt, vilket i uppgiften innebär att:
 - förklara hur en karta är uppbyggd och dess färger och tecken
 - förklara hur skala fungerar
 - förklara hur höjdskillnader markeras och ska förstås
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom orientering, vilket i uppgiften innebär att:
 - redogöra för hur grundläggande principer för orienteringslära med elever i grundskolan hanteras, såsom banläggning, säkerhetsåtgärder och trygghet.

Examineras onsdag v.38.

Bedömande lärare: Tove Johansson.

UPPGIFT SRE 3: TENTAMEN TRÄNINGSLÄRA

(2 hp, U-G)

Lärandemål: 1, 4, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

Examination i form av en mindre skriftlig tentamen där du genom att svara på frågor ska visa att du förstått och kan använda dig av kunskapen inom området åldersanpassad träningslära.

Instuderingsfrågor till tentan finns i portfolion (se frågorna som handlar om tränings- och näringslära). Som stöd för lärandet uppmanas ni i studiegrupperna att tillsammans hjälpas åt att besvara och diskutera frågorna inför/efter respektive pass.

Skriftlig tentamen torsdag v.40.

Betygskriterier för Godkänt:

- studenten påvisar grundläggande delar av hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas, med stöd i aktuell forskning
- studenten hanterar ämnesinnehållet genom att förklara och instruera innehållet korrekt
- studenten anpassar bitvis ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- **studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer**

Betygskriterier för Väl godkänt:

- studenten anpassar merparten av ämnesinnehållet till elevers olika förutsättningar
- studenten uppvisar systematiskt ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- **studenten uppvisar systematiskt ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer**

Bedömande lärare: Tove Johansson.

UPPGIFT RAP 3: EMPIRISK STUDIE - HÄLSOPROJEKT

(3 hp, U-VG)

Lärandemål: 1, 9, 10.

Uppgiftsbeskrivning:

Den här uppgiften startar redan v.34 med *Introduktion hälsoprojekt samt Inspirationsföreläsning med praktiktäna exempel* och sträcker sig sedan fram till kursens slut v.43.

Ni ska inom studiegruppen:

1. Bearbeta forskning, kurslitteratur och kursinnehåll om hälsa (se specifik mapp på Lisam).
2. Intervjua 8-12 elever i åk 1-6 om deras syn på och kunskap om hälsa.
3. Analysera empirin från intervjuerna.
4. Utifrån bakgrund och resultatet från intervjuerna planera ett arbetsområde inom hälsa.
5. Genomföra en lektion från ert planerade arbetsområde med en elevgrupp i en skola.

I schemat framgår det när de olika delarna ska genomföras. Den empiriska studien (punkt 1-5 ovan) lämnas in senast torsdag v.41 kl. 20:00. På Lisam finns en mall att använda för att se till att ni får med alla delar in i inlämningen ([obs ni som läser 4-6 måste göra punkt 1 ovan individuellt för att nå lärandemålen i er kursplan – se den blåa texten i mallen](#)).

Du kommer sedan individuellt att:

6. Skriva en avslutande diskussion (den biläggs portfolion men bedöms separat, omfattning 2-4 A4), där du:
 - Diskuterar intervjuresultatet i förhållande till bakgrunden (tidigare forskning, kurslitteratur och kursinnehåll).
 - Utvärderar genomförandet av lektionen – blev det som du/ni tänkt? Varför/varför inte? Hur skulle området kunna utvecklas vidare för att öka elevernas kunskap?

Den individuella diskussionen lämnas in tillsammans med portfolion sen v.43.

Betygskriterier för godkänt:

- studenten för bitvis kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten genomför en mindre empirisk studie inom barns hälsa
- studenten undersöker, jämför och granskar [självständigt](#) aktuell forskning och litteratur översiktligt, inom området barns hälsa
- studenten motiverar sina metodval
- studenten uppvisar ett grundläggande vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- [studenten uppvisar bitvis ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer](#)
- studenten granskar kritiskt sitt eget och andras arbeten

Betygskriterier för Väl godkänt:

- studenten för systematiskt kritiska resonemang kring begreppet hälsa, med stöd i aktuell forskning
- studenten undersöker, jämför och granskar [självständigt](#) aktuell forskning och litteratur systematiskt, inom området barns hälsa
- studenten uppvisar systematiskt ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer
- [studenten uppvisar systematiskt ett kritiskt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer](#)

Bedömande lärare: Tove Johansson.

ANGÅENDE FUSK

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att:

- Man skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- Man **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- Man **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- Man kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan
- Man **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens”
(Linköpings universitetsbibliotek, 2014-04-09, http://noplaiat.bibl.liu.se/what_is_plagiarism/default.sv.asp)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlaiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://noplaiat.bibl.liu.se/default.sv.asp>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Urkund. Mer information om Urkund finns på följande länk [Information Urkund](#).

LITTERATURLISTA

Brügge, Britta m.fl. (2018). *Friluftslivets pedagogik*. Liber: Stockholm.

Doverborg Elisabeth & Pramling Samulesson Ingrid (2012). *Att förstå barns tankar - kommunikationens betydelse*. Stockholm: Liber.

Huitfeldt, Åke m.fl. (1998). *Rörelse & Idrott*. Liber: Stockholm.

Larsson, Håkan & Meckbach, Jane (red.) (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber.

Tonkonogi, Michail & Bellardini, Helena (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom – för hälsa, prestation och individuell utveckling*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Whelin, Anita (2015). *Orientera i skolan*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM:

Ahlberg, Annika (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. Ur Larsson, Håkan m.fl. red. (2016) *Hur är det i praktiken – Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Bergin, Daniel (red.) (2011). *Grundträning i friidrott 10-14 år*. Stockholm: SISU idrottsböcker.

Backman, Erik (2011). Friluftsliv, idrott och skola i förändring. Ur Sandell Klas, Arnegård Johan & Backman Erik red. (2011) *Friluftssport och äventyridrott*. Lund: Studentlitteratur.

Brolin, Magnus (2017). *Perspektiv på hälsa – att bredda vägen*. Stockholm: Liber. (Utvalda sidor).

Ellervik, Ulf (2011). *42195 meter biokemi*. Kemivärlden Biotech med Kemisk Tidskrift, Nr 7-8.

Hård af Segerstad, Kristina (2011). Friluftsliv för alla? Ur Lundvall, Suzanne red. (2011) *Lärande i friluftsliv – perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: GIH.

Karlefors, Inger m.fl. (2016). Idrott och hälsa ur ett aktionsforskningsperspektiv. Stockholm: Liber.

Larsson (2016). *Idrott och hälsa – igår, idag, imorgon*. Stockholm: Liber.

Larsen, Filip & Mattsson, Mikael (2013). *Kondition och uthållighet*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Mountjoy, Margo m.fl. (2018). *IOC consensus statement on relative energy deficiency in sport (RED-S): 2018 update*. Sports Medicine.

Neuman, Nicklas & Gudiol, Jacob (2014). *Forma kroppen och maximera din prestation 2*. NGruppen Förlag. (Utvalda sidor).

Quennerstedt, Mikael (2018). *Healthying physical education - on the possibility of learning health*. Routledge: Physical education and sport pedagogy.

Raspberry, N. Catherine m fl (2011). *The association between school-based physical activity, including physical education, and academic performance: A systematic review of the literature*. Preventive medicine 52 (2011) s.10-20

Saltin, Bengt (2009). För mycket antioxidanter försämrar träningseffekten. Idrott & Kunskap, populärvetenskaplig idrottstidning.

Schantz, Peter (2012). *Fysisk aktivitet, hälsa och hållbar utveckling*. Svensk idrottsforskning, 2012/4, sid. 32-33.

Schantz, Peter m.fl (2016). *Om gång och cykling, hälsa och en hållbar utveckling* (Trafikverket, rapport 2015:153). Borås: Ineko.

Skolverket (2018). Skolverkets allmänna råd med kommentarer - Betyg och bedömning. Stockholm.

Skolverket (2017). *Kursplan för idrott och hälsa*. Stockholm.

Skolverket (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa årskurs 4-6*. Stockholm.

Skolverket (2011a). *Diskussionsunderlag till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.

Skolverket (2011b). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm.

Tidén, Anna (2016). *Bedömningar av ungas rörelseförmåga - En Idrottsvetenskaplig problematisering och validering*. Doktorsavhandling, Gymnastik och idrottshögskolan: Stockholm.

Townsend, Mardie m.fl. (2018). Therapeutic landscapes, restorative environment, place attachment, and well-being. Ur Van den Bosch, Matilda & Bird, William red. (2018) *Nature and Public Health*. Oxford: Oxford University Press.

Wells, Nancy m.fl. (2018). Children and nature. Ur Van den Bosch, Matilda & Bird, William red. (2018) *Nature and Public Health*. Oxford: Oxford University Press.

Webbmaterial:

Gudiol, Jacob (2017). Barn och styrketräning – min syn på kontroversen. Tillgänglig via:
<https://traningslara.se/barn-och-styrketraning/>

Johansson, Tove (2019). *Från planering till betyg*. En filmserie med 6 miniföreläsningar. Tillgängliggjörs efter kursstart.

Johansson, Tove (2015). *Träningslära idrott o hälsa*. Tillgänglig via:
<https://www.youtube.com/watch?v=-QXF6hAhYq4>

Naturvårdsverket (2017). *Friluftsliv*. En filmserie med 5 miniföreläsningar av professor Klas Sandell. Tillgänglig via:
https://www.youtube.com/watch?v=o7lc0IXWFQM&list=PLGGFtRVUTORTnYrurxRixtxH4rile7K_b&index=1

Svenska orienteringsförbundet (2018). *Att orientera*. En filmserie med 3 klipp om grunderna i orientering. Tillgänglig via:

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=w45Bb5Hj03g>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=JZg3Qn65wEE>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=oabmnc7Q5s>

Skolverket (2014). *Film till bedömningsstöd i idrott och hälsa, årskurs 6*. Tillgänglig via:
<https://www.youtube.com/watch?v=aWrGeOytrt0>

Sveriges radio P1 (2016). *Filosofiska rummet - Vad är hälsa?* Podcast, 2016-01-10. Tillgänglig via:
<https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/658282?programid=793>